

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

З.Г. Хасаншина /Хасаншина З.Г./

Протокол № 1 от

«26» август 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р. Шигабетдинова /Шигабетдинова Л.Р./

«29» август 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Р.А. Николаев /Р.А. Николаев

«31» август 2022 г.



Рабочая учебная программа
по немецкому языку
для 9 класса
учителя английского языка
Камалиевой Разили Ямиловны

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится :

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.
- употреблять безличные предложения

Содержание учебного предмета **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.

К о м м у н и к а т и в н ы е у м е н и я п о в и д а м р е ч е в о й д е я т е л ь н о с т и :

Говорение

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и

полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи,

ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса Начальное представление о словосложении;

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения,

использование прямого и обратного порядка слов;
все типы вопросительных предложений;
спряжение глаголов в настоящем времени;
распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление,
местоимения: личные, притяжательные
количественные числительные от 1 до 20

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
анализировать, обобщать полученную информацию,
работать индивидуально, в парах, в группе.

С п е ц и а л ь н ы е у ч е б н ы е у м е н и я :

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, тип урока	Кол- во часов	Дата		Виды учебной деятельности
			план	факт	
1.	Давайте познакомимся!	1	07.09		Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога
2.	Как тебя зовут?	1	14.09		Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога
3.	Откуда ты Кики?	1	21.09		Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4.	Откуда ты Кики?	1	28.09		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous
5.	Вот и бременские музыканты!	1	05.10		Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
6.	Вот и бременские музыканты!	1	12.10		Учатся воспринимать и понимать английскую речь; озаглавливать части, прочитанного текста.
7.	Я люблю рисовать	1	19.10		Учатся отвечать на вопросы по прослушанному; самостоятельно выполняют задания

8.	<i>Я люблю рисовать</i>	1	26.10	<i>Рассказывают о своей школе, используя лексико-грамматический материал; учатся отвечать на вопросы по прочитанному.</i>
9.	Тренируем память	1	09.11	Тренируются в употреблении изученной лексики в речи; озаглавливают, прослушанный диалог.
10.	А что мы можем рассказать о себе?	1	16.11	Учатся определять любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.
11.	Семейные фотографии	1	23.11	выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков
12.	Я и моя семья	1	30.11	Учатся грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец.
13.	Габи рассказывает о семье	1	07.12	составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; работают в парах, интервьюируя собеседника;
14.	Куда идет разбойник Хотценплотц	1	14.12	Учатся применять лексико-грамматический материал раздела; отвечают на вопросы собеседника
15.	Семейные встречи	1	21.12	выполняют задания контрольной работы , проверяя лексико-грамматические навыки

16.	<i>Дни недели</i>	1	28.12	<i>Выполняют работу над ошибками; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</i>
17.	Встреча родственников в моей семье	1	18.01	Учатся получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; учатся составлять мини рассказы по плану, по картинкам.
18	Кики живет за городом	1	25.01	Учатся добывать необходимую информацию после прослушанного текста; тренируются в использовании нового грамматического материала в речи
19	Ответ на вопрос «Где»	1	01.02	Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.
20	Отрицание kein	1	08.02	Учатся воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени.
21	Употребление глагола möchten	1	15.02	Учатся воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.
22	Михаэль рассказывает	1	22.02	Учатся извлекать необходимую информацию из текста, активизируют три формы неправильных глаголов.
23	День рождения Анке	1	01.03	выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков

24	Подарки ко дню рождения	1	15.03	Учатся использовать лексико-грамматический материал, развивают языковую догадку; проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;
25	<i>Множественное число существительных женского и среднего рода</i>	<i>1</i>	<i>22.03</i>	<i>учатся выразить свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such.</i>
26	Знакомство с оборотом es gibt	1	12.04	учатся составлять диалоги по прослушанному; правильно выполнять тренировочные упражнения урока.
27	Месяцы.	1	19.04	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.
28.	Множественное число существительных мужского рода	1	26.04	учатся понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела.
29.	Употребление существительных в винительном падеже	1	03.05	формирование навыков письменной речи, обучению поиска нужной информации, учатся образовывать слова с помощью суффиксов –less, -ing
30.	Природа осенью	1	03.05	прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему.
31.	Повторение	1	10.05	совершенствуют навык ознакомительного чтения, развивают навык толкования, языковой догадки;

32.	Итоговая работа	1	17.05		учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела, выполняют упражнения на повторение и закрепление изученного
33	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками	1	24.05		учатся понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы.
34	Обобщающее повторение	1	24.05		учатся воспроизводить песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.